

Педагогическая технология «Дидактическая игра».
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

Важный вид детской деятельности – игра, роль которой в развитии и воспитании ребёнка огромна. Игра - эффективное средство в формировании личности ребёнка, его морально – волевых качеств.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится способом обучения и деятельностью для реализации творчества, методом терапии и первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Цель игровой технологии – дать ребёнку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

- достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка;
- подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности;
- сделать воспитательный процесс управляемым.

Целевые ориентиры игровой технологии:

- **дидактические:** расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, развитие трудовых навыков;
- **воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- **развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения сравнивать и сопоставлять, находить аналоги, развитие мотивации учебной деятельности;
- **социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Методика проведения дидактических игр.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, ребенок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения и животных. В игре ребенок приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях.

Структурные компоненты дидактической игры.

- ***Игровой замысел*** выражен, как правило, в названии игры. Игровой замысел – это та игровая ситуация, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки.

- ***Дидактическая задача*** является основой дидактической игры. Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события), задачи, связанные с закреплением элементарных математических представлений. Определяя дидактическую задачу, надо прежде всего иметь в виду, какие знания, представления детей должны усваиваться, закрепляться, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться.

- ***Игровая задача*** осуществляется детьми. Содержание игровой задачи может быть самым разнообразным: назвать форму предмета, успеть найти нужную картинку за определенное время, запомнить несколько предметов и т.д. Дидактическая задача реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

- ***Игровые действия*** – основа игры. Игровые действия – это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию и т.д. Они

регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра.

- **Игровые правила** являются обязательным компонентом дидактической игры. Правила служат тому, чтобы организовать поведение ребёнка и его действия. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила делают игру напряженной и интересной. Для соблюдения правил ребенок должен учиться преодолевать отрицательные эмоции, которые проявляются из – за неудачных результатов, учиться прилагать усилия воли.

Дидактическая игра имеет определенный *результат*, который является финалом игры, придает игре законченность.

- **Подведение итогов** проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание.

При проведении игры необходимо сохранить все структурные элементы. Организация дидактической игры воспитателем осуществляется в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры;
- проведение;
- анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определения наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть;
- определения количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для определенной игры;
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использоваться в игре;

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам игры можно судить об ее эффективности.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это помогает совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры.